

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29

Školní vzdělávací program

Provoz a ekonomika dopravy

zaměření ZASÍLATELSTVÍ

Zřizovatel: Olomoucký kraj
Kód a název oboru vzdělání: **37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy**
Zaměření: zasílatelství

Stupeň poskytnutého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Jméno ředitelky: PaedDr. Daruše Grézlová

Kontakty pro komunikaci se školou

Jméno: RNDr. Lenka Szturcová
Telefon: 585 556 123
Fax: 585 227 647
E-mailová adresa:
Adresa webových stránek školy: www.sosol.cz
Platnost ŠVP: 1. září 2009

PaedDr. Daruše Grézlová
ředitelka školy

Obsah ŠVP

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	3
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	3
2.2	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA	3
2.3	ODBORNÉ KOMPETENCE VZTAHUJÍCÍ SE K OBORU VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.4	ODBORNÉ KOMPETENCE OBECNĚ VYŽADOVANÉ (POSTOJE, NÁVYKY, ZPŮSOBY JEDNÁNÍ)	5
2.5	DALŠÍ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.6	SPECIFICKÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.7	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	7
3.3	OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY	7
3.3.1	Společná část maturitní zkoušky	7
3.3.2	Profilová maturitní zkouška	7
3.4	POJETÍ A CÍLE ŠVP	8
3.5	METODY A FORMY VÝUKY	10
3.6	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	11
3.7	ORGANIZACE VÝUKY	12
3.8	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
3.9	PŘÍSTUP K MIMOŘÁDNĚ NADANÝM ŽÁKŮM	14
3.10	HODNOCENÍ, KLASIFIKACE	14
4	UČEBNÍ PLÁN	16
4.1	TABULKA HODIN UČEBNÍHO PLÁNU	16
4.2	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	17
5	UČEBNÍ OSNOVY	18
6	PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	19
6.1	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	19
6.2	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	20
6.3	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	20
6.4	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH	22
6.5	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	23
7	ROZPAD HODIN Z RVP DO ŠVP	24
8	SEZNAM ZKRATEK	25

1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Zaměření:	Zasilatelství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	1. září 2009

2 Profil absolventa ŠVP

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v různých oblastech služeb a podnikání ekonomického, logistického a dopravního charakteru. Uplatnění nachází v přepravních společnostech, dopravních podnicích apod.

Svým pracovním zařazením může absolvent pracovat ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní infrastruktury v ČR a EU. Absolventi se uplatní zejména v pozicích samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, manažer provozu silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, logistik v dopravě a přepravě, zasilatel.

Absolvent může najít uplatnění také jako pracovník ve firmách, kde bude vykonávat především činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člancích řízení. Rovněž se uplatní i při samostatném podnikání a při obchodně provozních činnostech podle živnostenského zákona tam, kde je požadováno střední vzdělání logistického, dopravního, přepravního a ekonomického zaměření s maturitou.

Po ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách především dopravního, ekonomického a logistického zaměření.

2.2 Výsledky vzdělávání absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby byl připraven na odpovědný smysluplný život a aby získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce i při dalším vzdělávání na fakultách ekonomického, logistického, dopravního a příbuzného zaměření. Aby porozuměl významu vzdělání pro svou vlastní kariéru, chápal nutnost celoživotního vzdělávání a učení, uměl myslet kriticky, dokázal posoudit věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuse a práce v kolektivu, aktivně se zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě a byl hrdý na hodnoty svého národa.

2.3 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělávání

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují způsobilost absolventa pro výkon povolání, odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání. Tyto kompetence absolvent získává v teoretické a praktické výuce odborných předmětů a během odborné praxe.

Absolvent

- rozumí základním pojmům a vztahům dopravním, logistickým, ekonomickým
- pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- je veden tak, aby v souladu s rozvojem techniky byl schopen zdokonalovat systémy řízení
- navrhuje nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitoruje oběh dopravních prostředků a sleduje jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledává a zpracovává informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- ovládá dopravní zeměpis, orientuje se v dopravních mapách a ostatních kartografických, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhuje optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volí dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost, kvalitu přepravy
- pracuje s dopravními předpisy a tarify
- organizuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě
- ovládá základy marketingu
- na základě svých znalostí posoudí nabídky konkurenčních firem v odvětví
- uplatňuje zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
- uzavírá přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňuje průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou
- zná prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků
- počítá přepravné za použití příslušných tarifů
- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu
- organizuje průzkum trhu, vyhodnocuje výsledky, z výsledků dokáže formulovat závěry a navrhnout řešení
- vyhotovuje základní písemnosti v normalizované úpravě
- kalkuluje ceny služeb
- zvolí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznává druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- používá specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívá prostředky výpočetní techniky pro získávání informací i při prezentaci své práce
- využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců
- orientuje se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání
- orientuje se v základních právních předpisech ČR a EU v oblasti přepravy, financí, logistiky, podnikání a uplatňuje tyto znalosti při své práci
- zná a uplatňuje principy tržní ekonomiky, umí je využívat při práci v podniku, ve kterém pracuje

2.4 Odborné kompetence obecně vyžadované (postoje, návyky, způsoby jednání)

Absolvent je veden tak, aby:

- ❑ vykonával obchodně podnikatelské aktivity ve firmách s dopravním, přepravním a logistickým zaměřením
- ❑ jednal ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- ❑ znal a dodržoval předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ❑ byl schopen poskytnout první pomoc při úrazu
- ❑ posoudil v pracovním i běžném životě určité činnosti a rozhodnutí z hlediska nákladů, výnosů, zisku, vlivu na životní prostředí a sociální dopady
- ❑ dokázal přijímat názory spolupracovníků, jiných odborníků i klientů a pružně reagovat na změnu podmínek
- ❑ se opíral při argumentaci a obhajování svých názorů o své odborné znalosti a za svá rozhodnutí nesl odpovědnost
- ❑ si byl vědom nutnosti sledovat rozvoj ve svém oboru a získávat nové poznatky i po ukončení studia
- ❑ dbal o dobré jméno firmy a usiloval o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb

2.5 Další výsledky vzdělávání

Absolvent:

- ❑ je schopný kultivovaného vyjadřování ve všech komunikativních situacích včetně vyjadřování o odborné problematice
- ❑ ovládá základní odbornou terminologii v jednom cizím jazyku, dokáže jednat o běžných záležitostech a o problémech dané oblasti
- ❑ dokáže aktivně využívat zdroje informací a prostředky informačních a komunikačních technologií pro osobní i pracovní úkoly
- ❑ má vědomosti z oblasti organizace a řízení, které mu umožňují řízení pracovních kolektivů
- ❑ orientuje se na trhu práce a vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli

Absolvent je veden, aby:

- ❑ jednal odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- ❑ dbal na dodržování zákonů a pravidel chování;
- ❑ cítil úctu k živé i neživé přírodě a respektoval lidský život jako nejvyšší hodnotu
- ❑ se oprostil od předsudků a vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ❑ se aktivně zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě
- ❑ byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal a znal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ❑ uměl myslet kriticky, dokázal posoudit věrohodnost informací a tvořil si vlastní úsudek, nenechával se manipulovat

2.6 Specifické výsledky vzdělávání

ŠVP pro obor Provoz a ekonomika dopravy má zvýšené dotace hodin formou seminářů pro předměty, které budou součástí společné části státní maturitní zkoušky.

2.7 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Škola umožňuje studium i žákům se specifickými vývojovými poruchami učení lehčího typu v souladu s doporučeními odborníků pedagogicko-psychologické poradny a institucí, které mají pro diagnostiku těchto poruch oprávnění.

3.2 Zdravotní způsobilost

Přihláška musí být opatřena potvrzením lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání (§3 odst.5 zákona č.561/2004 Sb.).

3.3 Obsah a forma maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí.

3.3.1 Společná část maturitní zkoušky

Skládá se ze 3 zkoušek: z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka a z volitelné zkoušky. Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné části a ústní části. **Volitelná zkouška** je podle volby z matematiky nebo společenskovědního základu.

3.3.2 Profilová maturitní zkouška

Obsahuje 3 povinné zkoušky:

- z odborných předmětů (doprava a přeprava, přeprava a zasílatelství, logistika)
- z ekonomických předmětů (ekonomika, marketing-management, právo v podnikání, finanční gramotnost)
- z praktické zkoušky, součástí praktické zkoušky je práce s profesním programem, vypracování maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí.

Dokladem dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce v oboru Provoz a ekonomika dopravy.

3.4 Pojetí a cíle ŠVP

Záměrem vzdělávání v oboru Provoz a ekonomika dopravy je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a posílili občanské, klíčové a odborné kompetence, tedy aby naplnili čtyři základní cíle vzdělávání:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Občanské kompetence

jsou rozvíjeny zejména v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka a rovněž v cizích jazycích a i mimo vlastní vyučování. Na jejich utváření se podílí svou prací i třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence drogové závislosti a školní psycholog. Vzdělání směřuje k tomu, aby si absolventi uvědomovali v rámci plurality a multikulturního prostředí vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a zároveň znali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Klíčové kompetence

Jsou všeobecně použitelné a mají přenositelný charakter. Představují vědomosti, dovednosti, postoje, návyky a způsoby jednání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Mezi klíčové patří kompetence komunikativní, personální, sociální, schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně pracovat s informacemi a aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Získávají se při výuce po celou dobu studia a prolínají všemi odbornými i všeobecnými předměty. Jejich rozvíjení je záležitostí všech pedagogických pracovníků a prolínají se všemi předměty teoretické i praktické výuky.

Kompetence k učení

Vzdělávání ve všech předmětech směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah ke studiu a ovládali různé techniky učení, získávali potřebné informace a byli schopni vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej, ověřili správnost zvoleného postupu. Kompetence samostatně řešit problémy je rozvíjena v rámci metody problémového vyučování, především v odborných a přírodovědných předmětech, v laboratorních cvičeních a v aktivitách typu olympiády, projektu, seminární práce.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a situaci v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích a vhodně se prezentovali. Rozvoj komunikativních kompetencí je rozložen do většiny předmětů vyučovaných podle školního vzdělávacího programu. Zásadní roli hraje používání aktivizujících vyučovacích metod.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Zároveň aby kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí a přijímali hodnocení i kritiku svých výsledků. Kompetence jsou vytvářeny při výuce všech předmětů, na třídnických hodinách, při činnostech výchovného poradce a psychologa. K jejich rozvoji dochází především při práci ve skupinách při řešení problémů a na všech mimoškolních akcích – adaptační kurz, sportovní kurzy, exkurze, odborná praxe.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělání směřuje k tomu, aby se absolventi orientovali na trhu práce a měli přehled o uplatnění v daném oboru a povolání a uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Kompetence žáci získávají především v předmětu Ekonomika, v systému programu Svět práce, při praktických činnostech, při odborné praxi a na exkurzích v podnicích i na Úřadě práce.

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi volili pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používali vhodné algoritmy, využívali a vytvářeli různé formy grafického vyjádření (tabulky, diagramy, grafy, schémata atd.), prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu a na základě dílčích výsledků sestavovali celé řešení praktického úkolu. Získávají je především v předmětu Matematika a aplikují je v předmětech přírodovědných a odborných.

Kompetence k práci s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace a získávali informace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Kompetence získávají především v předmětu Informační a komunikační technologie, dále v předmětech odborného zaměření.

Odborné kompetence

Vycházejí z kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa oboru Provoz a ekonomika dopravy. Tyto kompetence jsou vytvářeny především v teoretické a praktické výuce odborných předmětů a během souvislé odborné praxe. Pro výkon činností v praxi, případně další vzdělávání, jsou posilovány především kompetence:

- aplikovat teoretické znalosti do praktických činností
- vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v dopravních, logistických a ekonomických firmách
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- ekonomicky jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

- pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- organizovat přepravu cestujících
- organizovat přepravu zboží
- využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

3.5 Metody a formy výuky

Vzdělávací metody a formy jsou různorodé. Uplatňují se metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí i metody pasivní, kdy žák přejímá hotové poznatky. Důraz je kladen na autodidaktické metody, především problémové učení a samostatné práce žáků. Jako motivační činitel slouží účast v soutěžích. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků ve formě referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. Na naší škole je zřízena žákovská knihovna, kde žáci mají možnost získat ke studiu nejen beletrii, ale i knihy odborné. Žáci mohou pro své studium využívat učebny výpočetní techniky, mají přístup k internetu. Všichni vyučující mají ve svém rozvrhu zařazeny konzultační hodiny, ve kterých pomáhají studentům řešit jejich studijní problémy.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí žáky kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně, efektivně pracovat s textem, podporuje čtenářskou gramotnost. Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v profesní oblasti v rámci jejich odborného zaměření.

Ve výuce společenskovedních a ekonomických předmětů klademe důraz na řízené rozhovory, diskuse a besedy se žáky. Výuka je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků, usiluje o to, aby byli žáci připraveni na řešení různých životních situací v jejich osobním i profesním životě.

Přírodovědné vzdělávání se soustřeďuje na metody činnostního vyučování, ve kterém naši žáci získávají poznatky na základě vlastního samostatného pozorování a zkoumání. Vedeme je k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Žáci si formují vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem matematického vzdělávání je podpora zvýšeného zájmu o matematiku a její aplikaci tak, aby žáci uměli používat získané vědomosti a dovednosti při řešení běžných situací, uměli k tomuto řešení využívat odbornou literaturu, počítač, internet. Získané poznatky žáci využívají i v dalších předmětech.

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví. Důraz klademe na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým aktivitám, chápali jejich význam pro zdraví. Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak jejich zdraví ovlivňuje životní prostředí, stres, faktory životního prostředí. Důraz klademe na výchovu proti závislostem, především na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu.

Odborné vzdělávání zahrnuje obsahové okruhy doprava a přeprava, logistika, sociální a profesní komunikace, ekonomické vzdělávání. Teoretické znalosti těchto obsahových okruhů si žáci prakticky procvičují v předmětu Praxe. Ve výuce klademe důraz na řízené rozhovory, diskuse a besedy se žáky, samostatné vyhledávání informací, práci s profesními programy. Výuka je zaměřena na kladné

ovlivňování hodnotové orientace žáků, usiluje o to, aby byli žáci připraveni na řešení různých situací v profesním životě.

Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Praktické vyučování je nedílnou součástí profesní přípravy žáků. Žáci jsou na výuku děleni do skupin, výuka probíhá ve 2. ročníku v odborných učebnách školy nebo na reálných pracovištích firem. Ve 3. a 4. ročníku je praktická výuka organizována jako fiktivní firma. Žáci si zde procvičují znalosti, které získali v ekonomických a odborných předmětech.

Cílem metod a forem výuky je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost za své vzdělávání.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem je rozvíjejí. Průřezová témata jsou důležitou součástí vzdělávání a odráží i celkové klima školy. Školním vzdělávacím programem oboru procházejí průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace průřezových témat spočívá ve využívání vhodných metodických postupů při výuce, organizačních forem výuky, ve využívání mezipředmětových vztahů, v zadávání žákovských projektů, které s danou problematikou souvisí.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i děním ve škole, protože základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledcích celkového klimatu školy.

Za priority při naplňování tématu považujeme informovanost, kritické myšlení, toleranci, zdvořilost, účast na životě společnosti, ochranu hodnot.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude realizováno především v předmětech Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Občanskoprávní vztahy, Cizí jazyky, Ekonomika, Sociální a profesní komunikace, Společenskovední seminář. Nedílnou součástí naplnění tématu jsou i třídnické hodiny, činnost žákovské samosprávy, akce organizované metodikem prevence sociálněpatologických jevů, výchovným poradcem, akce environmentální výchovy, divadelní a filmová představení, besedy, exkurze, soutěže, sportovní akce, zapojení žáků do soutěží, setkávání žáků se zástupci vysokých škol a podniků, mediální výchova, účast žáků na dnech otevřených dveří školy, kdy se učí jednat s dospělými, prezentovat školu, vytváření demokratického prostředí ve třídě a škole, podporování dialogu a spolupráce žáků, vyučujících, rodičů.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí vede žáky k poznání světa, učí je rozumět přírodním zákonům a jevům. Vede je k odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady udržitelného rozvoje, zapojovat žáky do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednat hospodárně, dbát na ochranu zdraví a bezpečnost práce. Zaujímat vlastní postoj k problémům životního prostředí.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech Ekologie, Chemie, Fyzika, Tělesná výchova, Člověk a zdraví, Společenskovědní seminář, Zeměpis. Nedílnou součástí pro naplnění tématu bude i realizace environmentální výchovy na škole, exkurze, besedy.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového občana, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v osobním životě. Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na pochopení celoživotního vzdělávání.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka, Finanční gramotnost, Sociální a profesní komunikace, Písemná a elektronická komunikace, Občanskoprávní vztahy, odborné předměty, odborná praxe, Český jazyk a literatura, Společenskovědní seminář. Nedílnou součástí naplnění tématu jsou návštěvy pracovišť sociálních partnerů, besedy se zástupci z praxe, spolupráce s vysokými školami, Úřadem práce, výchovným poradcem školy. Motivace žáků k aktivní pracovní kariéře, exkurze, odborné praxe.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT) prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají prostředků IKT pro svoji činnost. Využívání nových technologií podporuje úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT je schopnost pracovat s počítačem, dovednost využívat běžné aplikace a učit se používat aplikace nové. Komunikovat e-mailovou poštou, schopnost získávat informace z internetu a pracovat s nimi, verifikovat je. Počítač žák využívá nejen k získávání informací, ale i k publikování svých názorů, prezentování své práce. Výuka IKT orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické myšlení, orientuje je na práci s novými technologiemi a vytváří u nich pozitivní vztah k učení.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětu Informační a komunikační technologie. Vědomosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu se dále prolínají všemi všeobecnými a odbornými předměty. Nedílnou součástí naplnění tématu bude tvorba seminárních a ročníkových prací žáků, tvorba prezentací žáků v jednotlivých předmětech, příprava žáků na výuku, komunikace žáků s vyučujícími prostřednictvím intranetu školy, vydávání školního časopisu a vypracování maturitní práce.

3.7 Organizace výuky

Výuka žáků probíhá podle pravidelného rozvrhu jednak v kmenových učebnách, jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, audiovizuální učebny, učebna s interaktivní tabulí, učebny IKT, tělocvičny). Při vhodných klimatických podmínkách je možné realizovat výuku v areálu školy, který je k těmto účelům přizpůsoben.

Žáci se dělí do skupin na výuku cizích jazyků, IKT, tělesné výchovy, písemnou a elektronickou komunikaci, matematický seminář, společenskovední seminář, seminář z cizího jazyka, praxi. Dělení je podmíněno počtem žáků třídy tak, aby byly dodrženy všechny zásady bezpečnosti, metodické pokyny a rozhodnutí ředitele školy.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni (metodik prevence, psycholožka). Kurzů se zúčastňují třídní učitelé.

Všichni vyučující mají ve svém rozvrhu každý týden zařazeny konzultační hodiny, ve kterých pomáhají studentům řešit jejich studijní problémy.

Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, souvislou odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami. Žákovské projekty vycházejí z teoretických a praktických znalostí žáků a jsou zaměřeny na zpracování témat s odborným zaměřením nebo průřezová témata.

Souvislá odborná praxe probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku studia v celkové délce 4 týdnů (20 vyučovacích dnů). Obsah praxe je orientován tak, aby žáci poznali organizaci provozu, řízení výrobního procesu. Poznali strukturu nevýrobní organizace, hlavní úkoly daného pracoviště. Škola usiluje o to, aby spektrum pracovišť, kde žáci praxi absolvují, bylo široké. Jedná se o ekonomické, dopravní a logistické organizace. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o spolupráci při zabezpečení provozní praxe. O odborné praxi si žáci vedou podrobné záznamy. Dokumentují průběh praxe, výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu, kterou odevzdají do sedmi dnů od ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů. Odborná praxe přispívá k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků, k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce, k posílení pracovních návyků žáků.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je zařazen lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku, oba v rozsahu 5 vyučovacích dnů. V každém školním roce jsou pořádány 2 sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

V oblasti estetické výchovy jsou realizovány během roku návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů. Žáci jsou seznamováni se zajímavostmi města Olomouc, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. Pro žáky vyšších ročníků je organizován třídní poznávací zájezd do hlavního města Prahy.

V rámci průřezových témat jsou pořádány besedy (P-centrum, Policie ČR), výuka v průběhu studia zahrnuje systém exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům se organizuje školní soutěž v cizích jazycích. Odborné znalosti mohou žáci uplatnit i v olympiádách a v soutěžích školních, regionálních i neregionálních.

V oblasti přírodovědného a odborného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do logistických, dopravních, ekonomických a příbuzných podniků (např. ČD Cargo, vlakové nádraží, letiště, zasilatelské firmy, Hasičský záchranný sbor, přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně, ...). Exkurze jsou součástí osnov jednotlivých předmětů.

Pro posílení jazykových schopností organizuje škola poznávací zájezd do Francie.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Školní a mimoškolní akce jsou vždy v daném školním roce realizovány dle plánu činnosti školy.

3.8 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) ve smyslu školského zákona (§ 16 zákona č. 561/2004 Sb.). Stupeň zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění nesmí znemožňovat bezpečnou práci při praktické výuce žáků. V současné době škola nemá bezbariérový přístup. Ve všech případech zdravotního nebo sociálního znevýhodnění jsou pedagogičtí pracovníci s okolnostmi znevýhodnění seznámeni a je jejich povinností řídit se doporučeními vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění. Při vyhledávání těchto žáků spolupracuje výchovný poradce a školní psycholog s třídním učitelem a ostatními pedagogy školy. Podle potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky.

Pro žáky se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebné škola zřizuje sociální fond učebnic maximálně do 10 % žáků oboru.

3.9 Přístup k mimořádně nadaným žákům

Při výuce těchto žáků budou využívány náročnější metody a postupy, projektové a problémové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou zapojováni do soutěží, které odpovídají jejich nadání.

3.10 Hodnocení, klasifikace

V oblasti hodnocení jsou dodržovány tyto zásady:

- Motivační charakter hodnocení v přímém vztahu k výkonu. Důležité je, aby bylo hodnocení chápáno nejen jako ohodnocení výkonu, ale v kontextu hodnocení celé třídy nebo skupiny. Žáci mají možnost srovnání svého výkonu s výkony ostatních žáků.
- Zpětná vazba hodnocení, která hraje velkou roli a je nezastupitelná.
- Hodnocení je podkladem k návodu, jak se učit efektivněji, jaké volit učební metody.
- Práce s chybou vyžaduje velkou pozornost. Na chyby je třeba upozornit, učit se z nich a dosáhnout co nejmenší míry opakovatelnosti těchto chyb.
- Slovní hodnocení dokresluje hodnocení v širším kontextu. Upřednostňuje se pochvala, která zvyšuje motivační složku práce žáka.
- Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení je zaměřeno na celkové zatížení a vynaložení úsilí těchto žáků.
- Hodnocení praktických činností zahrnuje dodržování zásad bezpečnosti, přesnost, zručnost, formu zpracování, formulace závěrů.

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem školy, který platí pro všechny předměty vyučované na Střední škole logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29, vychází z platné legislativy (§ 30 odst. 2 školského zákona, § 3 - §4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Podrobnější pravidla a kritéria hodnocení stanovují jednotlivé metodické komise (počet povinných zkoušení, váhy známek, atd.)

Žáci jsou klasifikováni známkami s využitím běžné klasifikační stupnice. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební

výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu odpovídá váženému průměru z klasifikace za příslušné období stanoveného na základě vah jednotlivých předmětů. S váhami známek jsou žáci na začátku školního roku seznámeni. Výsledky průběžné klasifikace mohou žáci a jejich zákonní zástupci sledovat během celého klasifikačního období v programu Bakalář. Přístup ke klasifikaci je přes webové stránky školy.

Při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení jsou klasifikační požadavky přizpůsobeny druhu poruchy a je upřednostněn druh zkoušení (písemné, ústní), který je z hlediska poruchy výhodnější a je prodloužen čas zkoušení.

Ve zdůvodněných případech ředitelka školy povoluje individuální vzdělávací plán na základě §18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), v platném znění. V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebními osnovami.

4 Učební plán

4.1 Tabulka hodin učebního plánu

Kód a název RVP.	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy									
Název ŠVP:	Provoz a ekonomika dopravy - ZASILATELSTVÍ									
	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.		celkem	půlené
Základní všeobecné předměty										
Český jazyk a literatura	3		3		3		3		12	
První cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Druhý cizí jazyk	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Dějepis	2								2	
Občanská nauka	1		2						3	
Občansko právní vztahy					1		1		2	
Ekologie	2								2	
Fyzika	1								1	
Chemie	1								1	
Matematika	3		3		3		3		12	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Člověk a zdraví	1								1	
Informační a komunikační technologie	2	2	2	2	1	1			5	5
Základní odborné předměty										
Logistika	2		2		2				6	
Doprava a přeprava	2		2		2		2		8	
Přeprava a zasilatelství					2		3		5	
Dopravní logistika							2		2	
Sociální a profesní komunikace							2		2	
Písemná a elektronická komunikace	2	2	1	1					3	3
Ekonomika	2		2						4	
Marketing-management					2				2	
Právo v podnikání							2		2	
Účetnictví			2		2		1		5	
Finanční gramotnost							1		1	
Zeměpis	2		2						4	
Řízení motorových vozidel					1				1	
Praxe			4	4	3	3	3	3	10	10
Povinně volitelné předměty										
Seminář z prvního cizího jazyka					1	1	2	2	3	3
Seminář z matematiky nebo Společenskovědní seminář					2	2	2	2	4	4
celkem za ročník	33	11	32	14	32	14	34	14	131	53

4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	2	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva pro vzdělávací aktivity (exkurze, besedy,...)	3	5	2	1
Organizační časová rezerva (adaptační kurz, ředitelské volno, zakočení školního roku,...)	2	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Učební osnovy

Učební osnovy předmětů jsou k dispozici u ředitelky školy.

6 Podmínky realizace ŠVP

6.1 Materiální podmínky školy

Škola sídlí v samostatné čtyřpodlažní budově. V okolí školy je sportovní areál s tenisovými dvorci, hřištěm pro volejbal, běžeckým okruhem, doskočištěm pro skok daleký. V těsné blízkosti školy je Domov mládeže.

V přízemí jsou umístěny odborné učebny praktického vyučování, dvě tělocvičny velké a jedna menší. Prostor se šatními skříňkami (dva žáci mají k dispozici jednu šatní skříňku), bufet a vstupní prostor školy. Jsou zde nápojové automaty, vybudované zázemí pro odpočinek a relaxaci žáků. V prostoru šaten jsou umístěny informační nástěnky pro prevenci sociálně patologických jevů a environmentální výchovu.

V prvním podlaží sídlí ředitelství školy a ekonomický úsek. Je zde sborovna, kabiny učitelů, kmenové učebny, audiovizuální učebna s interaktivní tabulí, jazyková učebna, dvě učebny výpočetní techniky, žákovská knihovna, audiovizuální učebna se stupínkovým uspořádáním. Na chodbě podlaží jsou umístěny kopírovací zařízení, které jsou celodenně k dispozici žákům. Jsou zde i odpočinkové zóny pro žáky.

Ve druhém podlaží jsou kmenové učebny, audiovizuální učebna, učebna výpočetní techniky, jazyková učebna, kabiny učitelů, kabinet školního psychologa, kabinet metodika prevence sociálně patologických jevů. I zde jsou odpočinkové zóny pro žáky. Učebna výpočetní techniky zahrnuje software profesních programů, slouží jako odborná učebna pro fiktivní firmy.

Ve třetím podlaží jsou učebny chemických oborů - laboratoře pro výuku laboratorních cvičení, přípravný vzorků, sklady chemikálií a chemického skla, kabiny učitelů, odborná učebna.

Vstup do budovy je zajištěn bezpečnostním čipovým systémem.

Kmenové a jazykové učebny jsou vybavené nábytkem dle hygienických norem. Učebny jsou světlé, vzdušné. Ve všech jsou bílé nekřídové tabule.

Kabiny učitelů jsou vybaveny počítači s tiskárnou, všechny mají připojení k internetu. Počítače jsou využívány pro přípravu vyučujících na výuku, ke komunikaci s rodiči i žáky. Vyučující prostřednictvím PC evidují hodnocení a klasifikaci žáků, která je přístupná pro rodiče a žáky přes webové stránky školy.

Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny počítači připojenými k síti, diaprojektory, tiskárnami. Počet počítačů je dostatečný. Na výuku IKT se žáci dělí, a proto má v učebně každý žák k dispozici jeden počítač. Dvě učebny výpočetní techniky jsou uspořádány tak, aby zde mohla probíhat výuka jiných předmětů. Středem učeben je řada samostatných lavic bez PC. Učebny mohou být tedy využity i v předmětech, kdy se třída nedělí. Podporujeme využívání ICT při přípravě žáků na výuku, a proto jsou učebny výpočetní techniky žákům

k dispozici před i po vyučování za přítomnosti dozorujícího vyučujícího, který je žákům schopen poradit a pomoci.

Tělocvičny jsou vybaveny standardním cvičebním nářadím, posilovacími stroji. Pro výuku aerobiku, cvičení na míčích, posilování, atd. je k dispozici třetí malá tělocvična, která je navíc vybavená televizí s DVD přehrávačem. Tělocvičné nářadí a náčiní je uloženo buď v tělocvičnách nebo v příručních skladech tak, aby byla zachována bezpečnost. Nářadí a náčiní je pravidelně kontrolováno. Pro výuku tělocviku je možné využívat školní hřiště. Součástí tělocvičen je komplex šaten a sociální zařízení včetně sprch.

6.2 Personální podmínky školy.

Teoretickou a praktickou výuku zajišťuje cca 40 pedagogických pracovníků. Všichni vyučující mají potřebnou pedagogickou i odbornou způsobilost pro předměty, které vyučují. V čele školy stojí ředitelka, jedna zástupkyně pro teoretickou výuku a dvě učitelky odborného výcviku a praktického vyučování.

Své znalosti si pedagogové neustále rozšiřují, prohlubují a inovují účastí na konferencích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří vyučující se dále vzdělávají i profesně, rozšiřují si aprobace, doplňují vzdělávání.

Školní a mimoškolní činnost vychází z plánů školy a plánů 6 metodických komisí – metodická komise přírodovědná, společenských předmětů, jazyková, chemie, ekonomická, logistických a finančních služeb. Členové pedagogického sboru jsou do metodických komisí zařazováni na základě své aprobace.

Na škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence sociálně patologických jevů, pedagog pro koordinaci environmentální výchovy.

6.3 Organizační podmínky.

Studium je denní. Výuka začíná zpravidla 1. vyučovací hodinou v 8,00 hodin a končí 7. vyučovací hodinou ve 14,05 hodin. Z organizačních důvodů může výuka začít i tzv. nultou hodinou v 7,10 h. Mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou pěti nebo desetiminutové přestávky. Po druhé vyučovací hodině je přestávka 20 minut.

Souvislá odborná praxe je 20denní (10 dní ve třetím ročníku a 10 dní ve čtvrtém ročníku). V rámci rozvoje komunikačních dovedností si žáci sami se zástupci firem sjednávají odbornou praxi, která je zabezpečena Smlouvou o spolupráci při zabezpečení odborné praxe. Smlouvu vytváří škola a poskytuje ji organizaci k podpisu. Žák si vede záznamy o jednotlivých dnech vykonávané praxe, vypracuje vlastní hodnocení praxe. S rozsahem zprávy a jejím obsahem je žák seznámen před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je i hodnocení odpovědným pracovníkem, kde žák praxi vykonával. V případě, že žák není schopen si sám odbornou praxi sjednat, pomůže mu s jejím zabezpečením škola. Za zajištění odborné praxe zodpovídá vedoucí učitelka praktické výuky.

Osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví prolíná všichni ročníky studia žáka. V 1. ročníku jsou v učebním plánu zařazeny předměty Ekologie

a Člověk a zdraví, které jsou základem pro další rozvíjení schopností a dovedností žáka až k maturitní zkoušce. V rámci školní a mimoškolní činnosti jsou uspořádány besedy, návštěvy výstav, soutěže s danou problematikou. Všechny akce jsou součástí plánu Enviromentální výchovy školy, který je sestaven na začátku každého školního roku. Problematika je realizována i prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, které je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků ve světě práce jsou realizovány ve spolupráci s Úřadem práce, vysokými školami – škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc, na odborných praxích, exkurzích a přednáškách. Problematika je realizována i prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce (je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů) a předmětů Sociální a profesní komunikace, Písemná a elektronická komunikace, ekonomické předměty, odborné předměty a předmět praxe.

Efektivní využívání výpočetní techniky při vzdělávání, v osobním i pracovním životě se žáci naučí především při výuce výpočetní techniky. Jejich znalosti a dovednosti jsou dále rozvíjeny, protože pomocí PC zpracovávají své seminární práce, součástí výuky je vyhledávání informací, vytváření prezentací v některých předmětech. Součástí profilové části maturitní zkoušky obhajoba maturitní práce. Práce je žákem vypracována tak, aby zde prokázal praktické využití všech znalostí a dovedností, které v rámci ICT na škole získal. Součástí obhajoby maturitní práce je i její počítačová prezentace před maturitní komisí.

Nedílnou součástí výuky jsou různé akce školy. Jedná se především o účast žáků v soutěžích, olympiádách, prezentace školy na veletrzích škol a v základních školách. Podporujeme fyzickou připravenost žáků, a proto podněcujeme žáky k zapojování se do sportovních soutěží středních škol, krajských a připravených školou. V rámci každého školního roku zajišťujeme pro žáky alespoň jedno divadelní a dvě filmová představení. Prevenci sociálně patologických jevů realizujeme prostřednictvím návštěv P-centra v Olomouci. Pro žáky 1. ročníků organizujeme na začátku školního roku „adaptační kurz“. Konkrétní besedy a exkurze jsou na začátku každého školního roku naplánované tak, aby vhodně doplňovali výuku. V rámci environmentální výchovy mimo jiné organizujeme zájezd do Osvětimi.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je realizována především prostřednictvím předmětu Člověk a zdraví, který je součástí učebních osnov 1. ročníku. Dále je probírána v úvodních hodinách odborných předmětů a tělesné výchovy. Na škole je organizován alespoň jeden nácvik požárního poplachu za rok.

Na obor jsou přijímáni i žáci se specifickými vývojovými poruchami. Tyto poruchy jsou zohledněny podle návrhů pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Se žáky i pedagogy pracuje během celého roku školní psycholog a výchovný poradce. Vyučující jsou seznámeni s poruchami jednotlivých žáků a je jim vysvětleno a doporučeno, jak mají s žákem pracovat a jak ho hodnotit. Při výuce mimořádně nadaných žáků budou využívány náročnější metody a postupy, projektové a problémové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci budou zapojováni do soutěží, které odpovídají jejich nadání.

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Při výchově a vzdělávání žáků usilujeme nejen o získání vysoké úrovně znalostí, ale i prohlubování charakterových vlastností k jakým patří smysl pro pořádek, dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků.

Dodržujeme podmínky bezpečnosti ochrany zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Zabezpečujeme odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování. Zajišťujeme nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu – pravidelné technické kontroly a revize, které se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení: elektrické přístroje, elektrická zařízení, hromosvody, plynová zařízení, kotelna, hasicí přístroje, hydranty, tělocvičná náradí.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na začátku školního roku, před každými prázdninami a před každou činností, jichž se žáci účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní, jsou žáci prokazatelně upozorňováni nebo instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti. Žáci jsou seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP.

Na počátku školního roku se provádí školení BOZP a PO všech zaměstnanců školy. Každé tři roky se zaměstnanci podrobují preventivní lékařské prohlídce. Škola zlepšuje prostředí podle hygienických předpisů. Třídy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků, v odůvodněných případech lze třídu naplnit do 32 žáků.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole, třídy se dělí na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině je určen podle podmínek školy a charakteru vyučování, v praktické výuce nepřesahuje počet 16 žáků.

Škola eviduje a registruje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Ve škole je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Usilujeme o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Sociální partneři poskytují možnost seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí, absolvovat odbornou praxi nebo pomáhat žákům v rámci přípravy na soutěže a Středoškolskou odbornou činnost. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi profesní uplatnění.

Sociálními partnery naší školy jsou:

Česká pošta s.p.
Politických vězňů 909/4
Praha 1
pobočky v Olomouci:

- Přepravní uzel Olomouc 02
- Postkomplet Olomouc

CK Ski International s.r.o
cestovní kancelář
Opletalova 10
772 11 Olomouc

PROBAL-Plus
balení a distribuce zásilek
Studentská 5
779 00 Olomouc

ČECHOFRACHT a.s.
obchodní zastoupení
střední Morava
Sladkovského 41
772 97 Olomouc

V roce 2006 byla na škole zřízena školská rada v souladu s § 167 odst. 1 a 2 Zákona č. 561/2004 Sb. Školskou radu tvoří 3 zástupci zřizovatele, 3 zástupci pedagogického sboru a 3 zástupci z řad rodičů našich žáků. Školská rada schvaluje školní řád, pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, výroční zprávu školy. Je seznamována s děním na škole a dokumenty, které se týkají provozu školy.

7 Rozpad hodin z RVP do ŠVP

Kód a název RVP.	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy					
Název ŠVP:	Provoz a ekonomika dopravy - zaměření zasilatelství					
	RVP	ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet	Vyučovací předměty	POČET	z disp.	celkem	půlené
Jazykové vzdělávání - Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	2	7	
Jazykové vzdělávání - Cizí jazyky	21	1. cizí jazyk	12		12	12
		2. cizí jazyk	8		8	8
		Seminář z 1. cizího jazyka	1		1	1
Společenskovední	5	Dějepis	2		2	
		Občanská nauka	2		2	
		Občanskoprávní vztahy	1	1	2	
Přírodovědné	4	Ekologie	2		2	
		Fyzika	1		1	
		Chemie	1		1	
Matematické	8	Matematika	8	4	12	
Estetické	5	Český jazyk a literatura	4	1	5	
		Občanská nauka	1		1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	7	1	8	8
		Člověk a zdraví	1		1	
Vzdělávání v ICT	4	IKT	4	1	5	5
Ekonomické vzdělávání	4	Ekonomika	4		4	
Doprava a přeprava	16	Doprava a přeprava	4	4	8	
		Doprava a zasilatelství	2	3	5	
		Zeměpis	1	3	4	
		Praxe	8	2	10	10
		Řízení motorových vozidel	1		1	
Logistika	8	Logistika	6		6	
		Dopravní logistika	2		2	
Sociální a prof. kom.	2	Sociální a prof. komunikace	2		2	
Disponibilní hodiny	38	Písemná a elektronická komunikace		3	3	3
		Marketing a management		2	2	
		Účetnictví		5	5	
		Seminář z 1. cizího jazyka		2	2	2
		Seminář z matematiky nebo Společenskovední seminář		4	4	4
		Právo v podnikání		2	2	
		Finanční gramotnost		1		
Celkem	128		90	41	131	53
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny			
Kurzy	2 týdny	Kurzy	2 týdny			

8 Seznam zkratk

1. Předměty

ČJL	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ	Francouzský jazyk
RJ	Ruský jazyk
D	Dějepis
ON	Občanská nauka
OPV	Občansko-právní vztahy
E	Ekologie
F	Fyzika
Ch	Chemie
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ČZ	Člověk a zdraví
IKT	Informační a komunikační technologie
L	Logistika
PaZ	Přeprava a zasilatelství
DP	Doprava - přeprava
SPK	Sociální a profesní komunikace
PEK	Písemná a elektronická komunikace
Ek	Ekonomika
MM	Marketing a management
PP	Právo v podnikání
Úč	Účetnictví
FG	Finanční gramotnost
Z	Zeměpis
ŘMV	Řízení motorových vozidel
Px	Praxe
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SNJ	Seminář z německého jazyka
SM	Seminář z matematiky
SVS	Společenskovědní seminář

2. Klíčové kompetence

KK1	Kompetence k učení
KK2	Kompetence k řešení problémů
KK3	Kompetence komunikativní
KK4	Personální a sociální kompetence
KK5	Občanské kompetence a kulturní povědomí
KK6	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
KK7	Matematické kompetence
KK8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

3. Průřezová témata

ODS	Občan v demokratické společnosti
ČŽP	Člověk a životní prostředí
ČSP	Člověk a svět práce
IKT	Informační a komunikační technologie

4. Odborné kompetence

OK1	Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
OK2	Organizovat přepravu cestujících
OK3	Organizovat přepravu zboží
OK4	Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
OK5	Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
OK6	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
OK7	Usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb
OK8	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje